

AM I READY TO CHALLENGE SPAN 202?

This document is intended for student self-assessment purposes only. Please review it carefully to help you determine if you believe you are ready for the Challenge Exam for the course indicated above. Your self-assessment is not a guarantee that you will pass the Challenge Exam. Faculty with expertise in the subject matter/course outcomes evaluate whether your exam provides sufficient evidence that you have demonstrated appropriate college-level mastery of the course content. Enrolling in the course may be your best option.

COURSE OBJECTIVES:

This exam will test your knowledge and skills for the following course objectives:

The purpose of SPAN 202 is to enable the student to listen, speak, read, and write consistently in Spanish at the intermediate-high level (according to the ACTFL standards) with some activity in the advanced level. At the end of this course, students should have the tools to effectively discuss situations in the past, present, and future in Spanish, using both the indicative and subjunctive moods. Students should also be able to express the above in formal written Spanish. Furthermore, students will be expected to recognize grammatical terms in English and Spanish.

Beyond mastery of grammar, this course also has as a primary objective of cultural competency enabling the student to use the language successfully outside of the classroom setting. The following General Education Learning Outcomes and Course-Specific/Additional Learning Outcomes pertain to the Diversity competency area of LCSC's General Education/Core requirements and conform to the Idaho State Board of Education's credit and course requirements.

General Education Learning Outcomes

Upon successful completion of this course, you should be able to demonstrate the following competencies:

- Explain the effect of culture on individual and collective human behavior and perspectives.
3. Differentiate key values, assumptions, and beliefs among diverse peoples.
 4. Explain how and why sameness and difference, as constituted through intersections of social categories (e.g. racial, ethnic, religious, regional, economic, and/or gendered backgrounds), shape the human experience.
 6. Demonstrate the ability to communicate and interact across cultures with civility and sensitivity.

Course-Specific/Additional Learning Outcomes

In this course students will do the following, which are linked to the above General Education Learning outcomes as noted in parentheses:

- Gain knowledge of the culture and history of Spanish-speaking countries and cultures on the micro and macro levels.
- Learn how to interpret a broad range of human behaviors and communicative processes by applying second language acquisition and learnings of diverse cultural perspectives.

Student Self-Assessment for Challenge Exam for SPAN 202

- Develop an understanding of one’s own life and the diverse lives of others in the context of historical events and social processes pertaining to Hispanic cultures.
- Discuss individual differences and the cultures and histories of Spanish-speaking countries in informed, critical, reflective and civil manner in small-group and large-group activities.
- Use intermediate grammar (e.g. compound verb tenses, the past and present perfect subjunctive, *Si* clauses) to communicate in culturally and linguistically appropriate and increasingly sophisticated ways.
- Read, reflect upon and discuss authentic Spanish texts of fiction and non-fiction that provide exposure to Hispanic cultures and histories.
- Employ greeting phrases, leave-taking phrases, titles of respect, names, nicknames, and expressions of courtesy of Spanish-speaking countries effectively.

CHALLENGE EXAM DESCRIPTION:

The challenge exam will be scored out of 200 points. You will only be allowed to use a pen or pencil and the paper exam and you will be given 180 minutes to complete the exam (although many students will not need nearly that much time).

You will be asked to demonstrate your knowledge and skill related to SPAN 202 content through these types of questions:

- Listening activities
- Verb conjugations
- Matching questions
- Fill-in-the-blank/Cloze questions
- Multiple-choice questions
- Sentence formation practice
- Map labelling
- Reading comprehension questions
- Essay question(s)

EXAMPLES OF EXAM ITEMS:

I. Listening Activities (22 points)

You will listen to short conversations, news reports, and/or definitions and you will answer questions associated with the listening activities. You will be allowed to listen to each recording twice.

SAMPLE 1

Use the following file: 02 SPAN 202 Student Self-Assessment Sample Listening Comprehension Activity 1.

ESCUCHAR—NOTICIERO

Escucha el noticiero dos veces. Luego lee cada oración e indica o “CIERTO” o “FALSO” con un círculo.

1. **cierto falso** Roberto Carmona habló de los impuestos en su discurso.
2. **cierto falso** Nadie se sorprendió de que Carmona anunciara que no se presentaría a las

Student Self-Assessment for Challenge Exam for SPAN 202

- elecciones.
3. **cierto falso** Corre el rumor de que Carmona está enfermo.
 4. **cierto falso** Inés espera que el Partido Liberal encuentre otro candidato pronto.
 5. **cierto falso** Ella cree que es posible encontrar otro candidato en muy poco tiempo.

SAMPLE 2

Use the following file: 03 SPAN 202 Student Self-Assessment Sample Listening Comprehension Activity 2.

ESCUCHAR—UNA CONVERSACIÓN

Escucha la conversación entre Germán y Vivian dos veces. Luego selecciona la letra correcta que da respuesta a cada pregunta.

1. ¿Qué va a pasar dentro de un mes?
 - a. Se habrá acabado el semestre.
 - b. Germán se habrá puesto nervioso.
2. ¿Qué habrá hecho el novio de Vivian?
 - a. Se habrá ido de viaje.
 - b. Habrá hecho las reservaciones.
3. Normalmente, ¿qué hace Germán durante las vacaciones?
 - a. Él trabaja en la empresa de su familia.
 - b. Él se va a Santo Domingo.
4. ¿Qué puesto habrá conseguido Germán dentro de dos años?
 - a. Él será jefe de arquitectos.
 - b. Él será gerente de un banco.
5. ¿Por qué dice Vivian que Germán no debe pensar tanto en el futuro?
 - a. Porque ahora necesita preocuparse por los exámenes.
 - b. Porque en el futuro no tendrá tiempo para ir de vacaciones.

II. Conjugations (40 points)

Conjugate **one** verb (randomly selected from **regular** –AR, -ER, and –IR verbs) on a conjugation table. See file “04 SPAN 202 Student Self-Assessment Sample Conjugation Table” for an example and use file “05 SPAN 202 Student Self-Assessment Blank Conjugation Table” for the opportunity to practice.

III. Vocabulary (20 points)

You will complete a variety of activities showing that you are familiar with intermediate vocabulary related to the following topics. The activities will include matching, multiple-choice questions, and selecting which word of a set does not belong.

1. El bienestar, el gimnasio y la nutrición
2. Las ocupaciones, la entrevista y el mundo del trabajo
3. Las bellas artes, los artistas, el cine, la televisión y la artesanía
4. Los medios de comunicación, las noticias y la política

SAMPLE 3

VOCABULARIO—LAS OCUPACIONES, LA ENTREVISTA Y EL MUNDO DEL TRABAJO

Empareja cada palabra con el mejor equivalente en inglés. No vas a usar todas las letras.

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| ___ 1. contratar | A. <i>to resign; to quit</i> |
| ___ 2. despedir | B. <i>to obtain</i> |
| ___ 3. solicitar | C. <i>to apply (for a job)</i> |
| ___ 4. tener éxito | D. <i>to interview</i> |
| ___ 5. renunciar | E. <i>to hire</i> |
| | F. <i>to invest</i> |
| | G. <i>to be successful</i> |
| | H. <i>to fire</i> |
| | I. <i>to earn</i> |

SAMPLE 4

VOCABULARIO—LAS BELLAS ARTES

Usa un círculo para escoger la opción que mejor completa cada oración.

1. Si quieres ir al teatro, tienes que comprar _____.
a. un escultor b. un boleto c. un cuento
2. Una película que no está hecha en tu país es _____.
a. una banda b. una obra maestra c. extranjera
3. Las personas que van al teatro forman _____.
a. el tejido b. la tragedia c. el público
4. Una obra que trata de amor es una obra _____.
a. de vaqueros b. folclórica c. romántica

IV. Grammar Exercises (72 points)

You will complete a variety of activities showing that you are familiar with intermediate grammar and grammatical terminology. The activities will include matching, multiple-choice questions, fill-in-the-blank/cloze questions, and sentence-writing, among other types of activities. The grammatical topics that will be directly addressed in the exam include the following:

1. El pretérito perfecto de indicativo y los participios pasados
2. El pretérito pluscuamperfecto de indicativo
3. El pretérito perfecto de subjuntivo
4. El futuro
5. El futuro perfecto
6. El pretérito imperfecto de subjuntivo
7. ¿Qué tiempo verbal?
8. El condicional
9. El condicional perfecto
10. El pluscuamperfecto de subjuntivo
11. El pretérito perfecto de subjuntivo versus el pluscuamperfecto de subjuntivo

12. Cláusulas con “si” en el presente y en el pasado
13. El indicativo versus el subjuntivo
14. Todos los tiempos verbales

SAMPLE 5

EL PRETÉRITO PERFECTO DE INDICATIVO

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo en paréntesis para indicar lo que los sujetos *have done*. Conjuga los verbos en el pretérito perfecto de indicativo. ¡OJO! *Watch for irregular past participles*.

1. Yo no le _____ (escribir) ninguna carta a Alejandro.
2. ¿_____ (leer) tú el periódico hoy?
3. Ella _____ (venir) sólo para verte.

SAMPLE 6

EL PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO DE INDICATIVO

Completa los mini-diálogos con la forma adecuada del verbo en paréntesis para indicar lo que los sujetos *had done*. Conjuga los verbos en el pretérito pluscuamperfecto de indicativo. ¡OJO! *Watch for irregular past participles*.

1. **CAROLINA:** ¿Es la primera vez que Luis y Eva visitan la ciudad?
DIEGO: No, al contrario, ellos conocen muy bien la ciudad. Ya la _____ (visitar) antes.
2. **CÉSAR:** ¿_____ (hacer) ustedes ejercicios aeróbicos antes de entrenarse en este gimnasio?
ROSA Y DANIEL: Sí...tomamos clases de ejercicios aeróbicos el año pasado.

SAMPLE 7

EL PRETÉRITO PERFECTO DE SUBJUNTIVO

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo en paréntesis para indicar lo que los sujetos *have done*. Conjuga los verbos en el pretérito perfecto de subjuntivo. ¡OJO! *Watch for irregular past participles*.

1. No puedo creer que esa película no les _____ (gustar) a los estudiantes.
2. No es cierto que vosotros _____ (almorzar) papas fritas.
3. Es importante que todos _____ (desayunar) antes de salir.

SAMPLE 8

EL FUTURO

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo en paréntesis para indicar lo que los sujetos *will do*. Conjuga los verbos en el futuro. ¡OJO! *Watch for irregular stems*.

1. Yo _____ (comer) menos porque no quiero engordar.
2. Nosotros _____ (hacer) mucho gimnasia juntos.
3. Sofía _____ (llevar) una vida sana.

SAMPLE 9

EL FUTURO PERFECTO

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo en paréntesis para indicar lo que los sujetos *will have done*. ¡OJO! *Watch for irregular past participles*.

1. Para su jubilación, Juan _____ (comprar) una casa.
2. En el año 2015, yo _____ (invertir) más de diez mil dólares en el banco.
3. Para la Navidad, nosotros _____ (volver) a Guatemala.

SAMPLE 10

EL PRETÉRITO IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO (6 PUNTOS)

Escribe oraciones completas con los elementos proveídos para indicar lo que los sujetos *did*. *Conjugate all verbs in the past and use the past subjunctive in a logical way*.

1. ella me (ordenar) / yo (trabajar) / más horas

2. ustedes (alegrarse) / nosotros (conseguir) / un ascenso

3. (ser) necesario / el técnico (venir) / pronto

SAMPLE 11

¿QUÉ TIEMPO VERBAL?

Completa las oraciones por dar un círculo alrededor de la letra correcta.

1. Cuando tenga 40 años, ____ mi propia empresa.
a. habré establecido b. había establecido c. establezco
2. Mañana ____ al partido de tenis.
a. fuéramos b. iremos c. hayamos ido
3. El gerente del restaurante ____ hasta muy tarde esta noche.
a. trabajo b. trabajará c. haya trabajado

SAMPLE 12

¿QUÉ TIEMPO VERBAL: FUTURO, CONDICIONAL, FUTURO PERFECTO O CONDICIONAL PERFECTO?

Completa las siguientes oraciones con el equivalente español de las palabras entre paréntesis. *ONLY use the future, conditional, future perfect or conditional perfect tenses*.

1. Pedro y tú pensaron que yo _____ (*would get bored* - aburrirse) en el festival.
2. Nos hemos dado cuenta de que nosotros _____ (*would have had* - tener) problemas con el público.
3. Ellos _____ el arte en *El Prado*. (*will appreciate* – apreciar)

SAMPLE 13

EL PLUSCUAMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo en paréntesis para indicar lo que los sujetos *had done*. *Conjugate the verbs in the pluperfect subjunctive.*

1. No nos gustó que tú _____ (decir) eso.
2. Esperaban que el público _____ (hacer) cola para ver la obra.
3. Me molestó que ellos no me _____ (llamar) antes.

SAMPLE 14

¿O PRETÉRITO PERFECTO DE SUBJUNTIVO O PLUSCUAMPERFECTO DE SUBJUNTIVO?

Completa las siguientes oraciones con la forma adecuada del verbo en paréntesis. *ONLY use the present perfect subjunctive or the pluperfect subjunctive.*

1. Se fue antes de que nosotros _____ (llegar) al teatro.
2. Es importante que vosotras _____ (preparar) mucho.
3. Me sorprende que él _____ (perder) su cartera.

SAMPLE 15

CLÁUSULAS CON “SI” EN EL PRESENTE Y EN EL PASADO

Escoge la mejor opción con un círculo.

1. Si Diana ____ a vivir aquí, Julio se alegraría mucho.
a. viniera b. habré venido c. vino
2. Usted ____ mejores notas si estudiara más.
a. tendría b. tuviera c. tuvo
3. Yo habría llegado antes si ellos me lo ____.
a. pidiéramos b. hubieran pedido c. pedían

SAMPLE 16

EL INDICATIVO VERSUS EL SUBJUNTIVO

Escribe o “S” (subjuntivo) o “I” (indicativo) en el espacio que viene antes de cada oración. Luego, conjuga el verbo o en el presente de subjuntivo o en el presente de indicativo.

1. _____ Me alegro de que el semestre _____ (terminar) en dos semanas.
2. _____ Tan pronto como lo _____ (completar) tú, puedes irte.
3. _____ Ella _____ (saber) más de cuatro idiomas.

SAMPLE 17

TODOS LOS TIEMPOS VERBALES

Traduce las siguientes frases a su equivalente en inglés.

1. él pagaba _____
2. yo hablé _____
3. ellos han comprado _____

IV. Culture (16 points)

You will complete a variety of activities showing that you are familiar with the capitals, flags, and geography of a number of Spanish-speaking countries.

1. You will need to know the capital(s) of the following Spanish-speaking countries: Bolivia, Nicaragua, la República Dominicana, El Salvador, Honduras, Paraguay y Uruguay.
2. You will also need to be able to recognize their flags.
3. You will need to be able to locate them on a blank map of Central and South America.

IV. Reading (10 points)

You will read a short passage written at the intermediate level and you will answer multiple-choice reading comprehension questions related to the reading.

SAMPLE 18

LECTURA

Lee el párrafo abajo y luego da un círculo alrededor de la respuesta que mejor completa cada oración.

Las 'alérgicas' al gimnasio (casi un 70% de las mujeres en este país nunca han ido a uno) ya no van a tener más excusas. Hasta hace poco habíamos dado como excusa que las salas donde están las cintas caminadoras y las pesas estaban siempre llenas de hombres haciendo ejercicio y ese ambiente (*atmosphere*) no era muy agradable para las mujeres. Y las clases de ejercicios aeróbicos eran aburridas y poco variadas. Pero ahora se han acabado (*finished*) las excusas: casi todos los gimnasios ofrecen una multitud de clases entre las que es fácil encontrar una que sea de nuestro estilo y nuestro nivel (*level*), desde el yoga o las artes marciales hasta clases de baile combinadas con el ejercicio. Además, los gimnasios son mucho más que lugares donde trabajar los músculos, quemar calorías y sudar. La nueva forma de entender el ejercicio consiste en objetivos menos obvios, como el de alcanzar (*reach*) el bienestar físico y mental, o el de recargarnos (*recharge*) de energía o relajarnos, ganar en flexibilidad, concentración o fuerza, y sobre todo, para mejorar la salud y hacernos sentir mejores. Esta nueva perspectiva ha hecho que los gimnasios de última generación (*state-of-the-art*) sean mucho más que lugares donde se entrena el cuerpo y se adelgaza. Ahora, los gimnasios son centros de belleza y salud con ambientes

Student Self-Assessment for Challenge Exam for SPAN 202

agradables y relajantes y con servicios adicionales como masajes y tratamientos de belleza.

1. Este artículo viene de una revista _____.
 - a. para mujeres principalmente
 - b. dedicada exclusivamente a los ejercicios aeróbicos
 - c. que hace publicidad (*advertising*) para el gimnasio
2. El gimnasio tradicional _____.
 - a. ofrece una gran variedad de clases de ejercicio
 - b. no tiene un ambiente cómodo para las mujeres
 - c. es un centro de bienestar y belleza principalmente
3. La nueva generación de gimnasios _____.
 - a. ofrece servicios de belleza y masajes
 - b. ofrece más máquinas (*machines*) para trabajar los músculos
 - c. ofrece poca variedad de clases y servicios
4. Según el artículo, el bienestar consiste en _____.
 - a. alcanzar (*reaching*) un nivel de salud óptimo sin hacer ejercicio
 - b. sentirse bien físicamente y mentalmente
 - c. saber relajarse y tener energía para estar activos
5. Según el artículo, se puede concluir que el nuevo concepto de gimnasio _____.
 - a. está diseñado (*designed*) para quemar muchas calorías
 - b. va a convertirse en un pasatiempo de los fines de semana
 - c. atrae (*attracts*) a más mujeres por la variedad de sus servicios

V. Essay (20 points)

You will write a formal essay in Spanish that will address an intermediate-level topic. Your essay should be well-organized, clear, and complete and it should address specific grammar points as indicated in the instructions. You will write a *minimum* of ten complete sentences (two complete paragraphs) using “si” clauses and compound verb tenses in the indicative and subjunctive.

SAMPLE 19

ENSAYO

Escribe dos párrafos de por lo menos cinco oraciones usando cláusulas con “si” y los tiempos verbales compuestos en el indicativo y en el subjuntivo de acuerdo con las preguntas siguientes preguntas.

1. En su opinión, ¿cuál es un problema grave de la sociedad actual en los Estados Unidos?
2. ¿Cuáles son las diferencias con respecto a ese problema que había hace veinte años?
3. ¿Qué te gusta/molesta de la manera en que el gobierno trata ese problema?
4. Si fueras un líder político, ¿qué harías para mejorar el problema?

Key Sample QUESTIONS

Use the following answer to self-check the sample questions presented above.

SAMPLE 1

1. falso; 2. cierto; 3. cierto; 4. cierto; 5. falso

Student Self-Assessment for Challenge Exam for SPAN 202

SAMPLE 2

1. a; 2. b; 3. a; 4. a; 5. b

SAMPLE 3

1. E; 2. H; 3. C; 4. G; 5. A

SAMPLE 4

1. b; 2. c; 3. c; 4. c

SAMPLE 5

1. he escrito; 2. has leído; 3. ha venido

SAMPLE 6

1. habían visitado; 2. habían hecho

SAMPLE 7

1. haya gustado; 2. hayáis almorzado; 3. hayan desayunado

SAMPLE 8

1. comeré; 2. haremos; 3. llevará

SAMPLE 9

1. habrá comprado; 2. habré invertido; 3. habremos vuelto

SAMPLE 10

1. Ella me ordenó que yo trabajara más horas.
2. Ustedes se alegraron de que nosotros consiguiéramos un ascenso.
3. Era necesario que el técnico viniera pronto.

SAMPLE 11

1. a; 2. b; 3. b

SAMPLE 12

1. me aburriría; habríamos tenido; 3. apreciarán

SAMPLE 13

1. dijeras; 2. hiciera; 3. llamaran

SAMPLE 14

1. hubiéramos llegado; 2. hayáis preparado; 3. haya perdido

SAMPLE 15

CLÁUSULAS CON “SI” EN EL PRESENTE Y EN EL PASADO

Escoge la mejor opción con un círculo.

1. a; 2. a; 3. b

SAMPLE 16

1. S, termine; 2. S, completes; 3. I, sabe

SAMPLE 17

1. he was paying/he paid; 2. I spoke; I was speaking; 3. they have bought

SAMPLE 18

1. a; 2. b; 3. a; 4. b; 5. c

Now ask yourself the following questions:

1. Did I score at least 73% correct on sample questions 1-18?
2. Was I able to complete the conjugation table using the files “04 SPAN 202 Student Self-Assessment Sample Conjugation Table” and “05 SPAN 202 Student Self-Assessment Blank Conjugation Table”?
3. Was I able to complete at least 73% of the activities listed under Culture correctly?
4. Was I able to write a complete, logical, and grammatical essay on the topic given in SAMPLE 19?

If you answered “no” to any of these four questions, then you are probably not ready to take a challenge exam for SPAN 202.

DETERMINATION OF CHALLENGE EXAM OUTCOME:

You will need to earn the following to be awarded credit through Challenge Exam for this course:

- 73% Correct. An Assessment Rubric is attached indicating the value of each item.

Student Self-Assessment for Challenge Exam for SPAN 202

SPAN 202

| Exam Sections | Total Points Available | Points Achieved through Correct Answers |
|---|-------------------------------|--|
| Listening Activities | 22 | |
| Conjugations | 40 | |
| Vocabulary | 20 | |
| Grammar Exercises | 72 | |
| Culture | 16 | |
| Reading | 10 | |
| Essay | 20 | |
| TOTAL | 200 | |
| 73% must be answered correctly/satisfactorily to earn a PASS grade for SPAN 202. In other words, the student must earn 146 points out of 200 possible points. | | |